

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.Н. Русак, М.А. Мажинская

Белорусский государственный экономический университет, г.Минск, Беларусь

RusakIN@mail.ru

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, принятию решений, инновационной деятельности. Решение данной задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. На данный момент существует необходимость перевода студента из простого потребителя знаний в активного их конструктора. Студенту нужно самостоятельно научиться формулировать проблемы, ставить перед собой задачи, анализировать пути решения проблем и пути выхода из сложных ситуаций, доказывать правильность своих решений и аргументировать их. Всего вышеперечисленного можно достигнуть, на наш взгляд, через правильную организацию самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающем самостоятельную творческую деятельность, стимулирующую приобретение у них знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Национальная экономика Беларуси» студенты должны рассмотреть и усвоить достаточно большой объем теоретического материала. Для систематизации приобретенных знаний по каждой теме можно рекомендовать студентам представить их наглядно в виде блок-схем, что позволит диагностировать уровень подготовки по конкретной теме. Специфика дисциплины предполагает отслеживание студентами социально-экономического развития Республики Беларусь каждый день. Поэтому участие в дискуссиях на актуальные темы социально-экономического развития подтолкнет студентов к использованию полученных знаний, улучшению запоминания связей между понятиями, пониманию происходящих в экономике страны процессов.

Таблица 1 – Классификация основных видов организации, руководства и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Национальная экономика Беларуси» студентами экономических специальностей.

	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Способ руководства преподавателя самостоятельной работой студента</b>	<b>Возможная форма контроля и самоконтроля</b>
1	Проработка конспектов лекций	Составление электронных конспектов лекций, раздаточный материал на лекциях	Устный опрос, дискуссионные столы
2	Конспектирование литературы: – учебников; – учебных пособий; – статей и др.	Составление списка рекомендуемой литературы; разработка учебных пособий и методических указаний	Коллоквиум
3	Реферирование дополнительной литературы	Составление списка рекомендуемой литературы и тем для реферата	Защита реферата
4	Поиск информации по теме	Консультация, помощь в составлении плана ответа	Доклад
5	Систематизация приобретенных знаний и наглядное их представление в виде блок-схем, диаграмм, презентаций MS PowerPoint	Разработка вариантов заданий, консультация	Доклад
6	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Разработка вариантов заданий, консультация	Проверка, устный опрос
7	Моделирование разных видов профессиональной деятельности в виде тематических дискуссий, круглых столов, мини-конференций	Консультация, разработка тем для обсуждения, дискуссий, конференций	Проверка, проведение круглых столов, мини-конференций
8	Подготовка к практическим занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю	Консультация, разработка тестовых заданий и контрольных работ	Устный опрос, тестирование, написание проверочных и контрольных работ
9	Выполнение заданий научно-исследовательского характера	Спецкурс, СНИЛ	Участие в международных и республиканских студенческих научно-практических семинарах и конференциях

Примечание. Источник – собственная разработка на основе [1, с.141]

---

---

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т.д.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на четыре группы:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания и навыки;
- 2) закрепление и уточнение знаний и навыков;
- 3) выработка умения применять знания и полученные навыки в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

В настоящее время вопрос об организации самостоятельной работы студентов приобретает большое значение, так как бюджет времени, отведенного для проведения аудиторных занятий ограничен, и значительную часть программного материала курса приходится выносить на самостоятельное изучение. Потому актуальной становится ориентация процесса профессиональной подготовки в вузе на оптимизацию и активизацию самостоятельной работы студентов.

### **Литература**

1. Комиссаренко, Е.В. Методические аспекты организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по высшей математике. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vchu/N150/N150p138-145.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchu/N150/N150p138-145.pdf) – Дата доступа: 28.02.2011.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК**

**Н.А. Сырокваш, Е.Л. Соркина**

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Беларусь*  
*[sirok-vash@mail.ru](mailto:sirok-vash@mail.ru)*

Всесторонняя информатизация образования рассматривается как необходимое условие прогрессивного общественного развития. Она подразумевает коррекцию содержания образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, совершенствование методики воспитания и обучения на основе достижения информатики и компьютерных технологий и предполагает использование в образовательном процессе новых информационных технологий, а также гибкой системы повышения качества подготовки специалистов.

Знания и интеллект специалиста и их реализация в процессе деятельности находятся во главе научно-технического прогресса. Основным профессионально значимым свойством личности, которым обязан обладать будущий специалист в соответствии с целями и назначением профессиональной подготовки и современными квалификационными требованиями, является ее высокое качество. В соответствии с положениями Болонской конвенции результатом профессионального развития личности является сформированность ключевых компетенций: социальной компетенции, которая предполагает способность взять на себя ответственность, умение совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества; коммуникативной компетенции, предполагающей владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, включая общение через Интернет; социально-информационной компетенции, характеризующейся владением информационными технологиями; критическим отношением к социальной информации, распространяемой СМИ; когнитивной компетенции – готовности к постоянному повышению образовательного уровня, потребности в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, способности к саморазвитию; специальной компетенции – подготовленности к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда [1]. Сформированность ключевых компетенций обеспечивает универсальность профессиональной деятельности личности в различных межкультурных и межпрофессиональных сообществах.

Осознание того, что знания в традиционном понимании уже не могут выступать в качестве цели обучения (иногда знания устаревают раньше, чем учащиеся могут их усвоить), очень важно приобщить молодых людей к культуре общения и информационной культуре, необходимой для постоянного со-